



Nr. 50 din 30. IAN. 2019

**În atenția tuturor candidaților înscriși la concursul de ocupare a funcției vacante de director  
la Liceul Teologic Romano-Catolic „II. Rakoczi Ferenc” din Tg. Mureș**

Conform adresei Ministerului Educației Naționale nr. 56/DGMSPP/28.01.2019, vă transmitem *Modele de itemi exemplificativi de verificare pentru pregătirea probei scrise din cadrul concursului național de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, sesiunea ianuarie-februarie 2019*, elaborate de Institutul de Științe ale Educației.

**Inspector școlar general,  
prof. Ioan MACARIE**



**Inspector școlar pentru  
management instituțional,  
Prof. dr. Diana NIȚULESCU**

**Modele de itemi exemplificativi de verificare pentru pregătirea probei scrise din cadrul concursului național de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, sesiunea ianuarie-februarie 2019\***

Notă: \*Modelele de itemi exemplificativi din sesiunea ianuarie-februarie 2019 sunt identice cu modelele de itemi exemplificativi de verificare pentru pregătirea probei scrise din cadrul concursului național de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, elaborate de Institutul de Științe ale Educației pentru sesiunea iunie - august 2017.

**I. Itemi formulați din referința bibliografică Gherguț A., Management general și strategic în educație, Ghid practic, Polirom, 2007.**

Nr. item	Conținut item	Varianța corectă de răspuns	Referința bibliografică	Pag.
1.	În viziunea lui A. Gherguț teoriile stilului de conducere consideră conducerea ca fiind un aspect al: a) tipului de organizație; b) comportamentului uman în procesul muncii și în relațiile de muncă; c) mediului intern al organizației.	b	Gherguț A., Management general și strategic în educație, Ghid practic, Polirom, 2007.	74-75
2.	A. Gherguț consideră că barierele perceptivă sunt: a) stereotipi, saturația, ținta falsă; b) mesajul, mediul; c) emițătorul, receptorul.	a	Gherguț A., Management general și strategic în educație, Ghid practic, Polirom, 2007.	171
3.	Putem considera bariere ale mediului social în perspectiva lui A. Gherguț: a) grupurile cu abilități mixte; b) blocarea idelilor noi prin ignorare, ridiculizare sau analiză excesivă, neacceptarea criticii și susținerea fanatică a propriilor concepții; c) abordări în care șeful nu este unica autoritate de cunoaștere în organizație.	b	Gherguț A., Management general și strategic în educație, Ghid practic, Polirom, 2007.	172
4.	Potrivit A. Gherguț, structura unei organizații/organigrama este considerată: a) un element al curriculum-ului; b) un element al colaborării intraorganizaționale; c) cadrul/scheletul organizației.	c	Gherguț A., Management general și strategic în educație, Ghid practic, Polirom, 2007.	50
5.	A. Gherguț arată că în cadrul funcției de organizare, managerii, pe diferite niveluri ierarhice, au următoarele sarcini: a) determinarea activităților ce reclamă îndeplinirea obiectivelor; gruparea acestor activități și repartizarea lor pe structurile sau persoanele subordonate; delegarea de autoritate; pregătirea coordonării activităților; b) oferirea de consultanță angajaților în vederea organizării activităților ce le revin; c) oferirea de feedback inspectorilor cu privire la diferite activități organizatorice.	a	Gherguț A., Management general și strategic în educație, Ghid practic, Polirom, 2007.	50



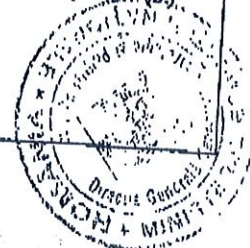
II. Itemi formulați din referința bibliografică Bush, T., 2015, *Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale*, Iași, Editura Polirom.

Nr. item	Conținut item	Varianta corectă de răspuns	Referință bibliografică	Pag.
1	Potrivit lui T. Bush, <i>Leadership-ul</i> transformasional presupune ca focalizarea să fie pe: a) angajamentele și capacitățile membrilor organizației b) structura organizației c) evaluarea personalului	a	Bush, T., <i>Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale</i> , Iași, Editura Polirom, 2015.	102
2	T. Bush consideră că <i>leadership-ul</i> este un proces de: a) influență b) comunicare c) evaluare	a	Bush, T., <i>Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale</i> , Iași, Editura Polirom, 2015.	18
3	În viziunea lui T. Bush, modelele colegiale presupun faptul că organizațiile determină: a) strategiile b) scopurile c) politicile	c	Bush, T., <i>Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale</i> , Iași, Editura Polirom, 2015.	89
4	Potrivit lui T. Bush, managementul se referă la: a) implementare sau aspecte de ordin tehnic b) evaluare c) analiză	a	Bush, T., <i>Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale</i> , Iași, Editura Polirom, 2015.	21
5	T. Bush susține că modelele formale prezintă structura organizațională ca pe un fapt: a) obiectiv b) subiectiv c) neutru	a	Bush, T., <i>Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale</i> , Iași, Editura Polirom, 2015.	72



III. Itemi formulați din legislația specifică domeniului învățământ preuniversitar specifică domeniului învățământ preuniversitar prevăzută în bibliografia-cadru de concurs, anexa nr. 10 la Metodologia aprobată prin OMEN nr. 3969/2017, cu modificările ulterioare

Nr. item	Conținut item	Varianta corectă de răspuns	Referința bibliografică
1.	<p>Consoțiile școlare sunt:</p> <p>a) parteneriate contractuale între unitățile de învățământ;</p> <p>b) o formă centralizată de conducere a mai multor unități școlare;</p> <p>c) entități școlare cu autonomie completă.</p>	a.	Legea 1/2011, art. 62, (2)
2.	<p>În cazul unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase, consiliul de administrație are:</p> <p>a) 13 membri;</p> <p>b) 9 membri;</p> <p>c) 7 membri.</p>	c.	Legea 1/2011, art. 96, (2), a)
3.	<p>Contractul de management cu ministrul educației naționale se încheie de către:</p> <p>a) inspectorii de specialitate;</p> <p>b) funcționarii publici din ministerul educației;</p> <p>c) directorii caselor corpului didactic</p>	c.	Legea 1/2011, art. 259, alin. (2)
4.	<p>Sesizarea organelor împuternicite să aplice sancțiuni pentru nerespectarea obligativității de școlarizare a copilului, de către persoana responsabilă, aparține:</p> <p>a) consiliului de administrație al unității de învățământ;</p> <p>b) primarului unității administrativ- teritoriale;</p> <p>c) oricărui membru al comunității.</p>	a.	Legea 1/2011, art. 360, alin. (2).
5.	<p>Coordonarea formării continue a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale, revine:</p> <p>a) inspectoratelor școlare;</p> <p>b) caselor corpului didactic;</p> <p>c) ministerului de resort.</p>	c.	Legea 1/2011, art. 244, alin.1.
6.	<p>Faptul de a pune la dispoziție angajatului un exemplar al contractului individual de muncă, are caracter:</p> <p>a) opțional;</p> <p>b) obligatoriu;</p> <p>c) e suficient exemplarul deținut de angajator.</p>	b.	Legea 53/2003, art. 16, alin. (3)



7.	<p>Nu atrag răspunderea contravențională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) stipularea în contractul individual de muncă a unor clauze contrare dispozițiilor legale;</li> <li>b) prestarea muncii de către o persoană fără încheierea unui contract individual de muncă;</li> <li>c) refuzul nejustificat al unei persoane de a prezenta organelor competente documentele legale, în scopul împiedicării verificărilor privitoare la aplicarea reglementărilor privind relațiile de muncă, în cel mult 15 zile de la cea de-a doua solicitare.</li> </ul>	c.	Legea 53/2003, art. 264, (2)
8.	<p>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) funcționează la nivelul inspectoratelor școlare;</li> <li>b) se înființează la nivelul fiecărei organizații furnizoare de educație;</li> <li>c) face parte din structura caselor corpului didactic.</li> </ul>	b.	Ordonanța de Urgență 75/2005, art. 11, alin. (1)
9.	<p>Programul „Școala după școală” se organizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) decizia inspectoratului școlar;</li> <li>b) cu avizul consiliului de administrație al unității școlare;</li> <li>c) prin decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu avizul inspectoratului școlar</li> </ul>	c.	Ordin 5079/2016, art. 12, alin. (2)
10.	<p>Directorul încheie contract de management administrativ-financiar cu primarul, respectiv președintele de consiliu județean, pentru asigurarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) finanțării de bază;</li> <li>b) finanțării suplimentare;</li> <li>c) finanțării de bază, a finanțării complementare și a finanțării suplimentare.</li> </ul>	c.	Ordin 5079/2016, art. 20, alin. (3)

